Eksempel på afgrænsning af emne og formulering af problemformulering

EKSEMPEL

1 *Interesseområde:*
Børn og fjernsyn/video. Begrundelse: der har stået meget i aviserne om, at børn ser mere og mere fjernsyn/video, især voldsfilm. Jeg kunne godt tænke mig at undersøge hvilken virkning, det har på børn.
Emnet er vigtigt, det hører under danskfagets område (medier), og det er et samfundsproblem i dagens Danmark.

2 *Fremskaffelse af viden:*
På biblioteket viser det sig, at der er en del undersøgelser af børns brug af medier/video, især amerikanske. Det er dels bøger, dels artikler, som jeg tager med hjem.
Jeg anskaffer mig et A4-ringbind til opgaven. Bøgerne fra biblioteket kigger jeg igennem, skriver forfatter, titel og et resumé af det de behandler ud fra indholdsfortegnelse, forordet og en gennembladring.
Artiklerne læser jeg igennem og skriver også her forfatter, titel og resumé. Jeg snakker med min lærer om emnet, og hun anbefaler mig et par bøger, som jeg ikke havde fået på biblioteket. Dem bestiller jeg hjem fra biblioteket.
I én af artiklerne var der en henvisning til en dansk undersøgelse. Jeg skriver navnet ned på den, der har lavet den. Det kan være, jeg får brug for det senere.
Undervejs under læsningen skriver jeg gode ideer til opgavens emne op på et A4-ark forrest i mappen. Eksempel herpå: „hvor meget ser danske børn video?", „hvilken forskel er der på indholdet i fjernsynet og de videofilm man kan købe?", „Jeg kunne måske selv lave en undersøgelse på en skole af børns videovaner."

3 *Nærmere afgrænsning af emnet:*
Jeg bliver nødt til at vælge enten at skrive om fjernsyn eller video, eller også koncentrere mig om at sammenligne indholdet i fjernsyn og video, og så se bort fra hvor meget børn ser de to ting.
Jeg synes det mest interessante er ***børns brug af videovoldsfilm, og den virkning de har på dem.*** Jeg vil helst skrive om danske børn. Der findes noget litteratur om det, og det kunne være interessant at supplere med en undersøgelse, jeg selv kunne foretage.

4 *Problemformulering:*
Jeg vil gerne have mere klarhed på sammenhængen mellem børns seen videovold og deres tanker og handlinger. Noget med: hvad betyder det for børn, at de ser videovold? Hvor meget skal de se, for at det betyder noget?
Jeg når frem til følgende problemformulering: ***Hvilken virkning har det på børn, at de ser mange videovoldsfilm?***
Jeg har samtidig den hypotese i baghovedet, at det kan medføre angst og aggressivitet.
Jeg mener, at denne problemformulering lever op til de krav, der er opstillet. Det svage punkt er faglitteraturen, men der supplerer jeg med en selvstændig undersøgelse.

5 *Disposition:*
Jeg går mine notater igennem og finder frem til de bøger og artikler, jeg kan bruge. Det resulterer i følgende disposition:

I Forord – om min interesse for emnet
II Indledning – afgrænsning af emnet og problemformulering
III 1. Hvor meget ser børn video og videovold?
   a. udenlandske undersøgelser
   b. danske undersøgelser
   c. sammenligning af a og b og en delkonklusion om i hvor høj grad, man kan bruge udenlandske undersøgelser
   2. Hvilke virkninger har man observeret/har man hypoteser om.
      a. udenlandske 1, 2, 3 (forskellige hypoteser)
      b. danske 1, 2, 3 (forskellige hypoteser)
      c. sammenligning af a og b
   3. Egen undersøgelse
   4. Konklusion

6 *Undersøgelsen udføres og opgaven skrives*
Undersøgelsen udføres. Det foregår i nært samarbejde med læreren, da det er vigtigt, at den gøres overkommelig og samtidig saglig og brugbar. Det er også vigtigt at overveje, hvordan man henvender sig til de mennesker, man vil lave undersøgelsen med. Der kræves høflighed og venlighed, for at man kan forvente, at de vil samarbejde, og de skal have god information om, hvad man vil „bruge" dem til.
Opgaven skrives.