

Indhold

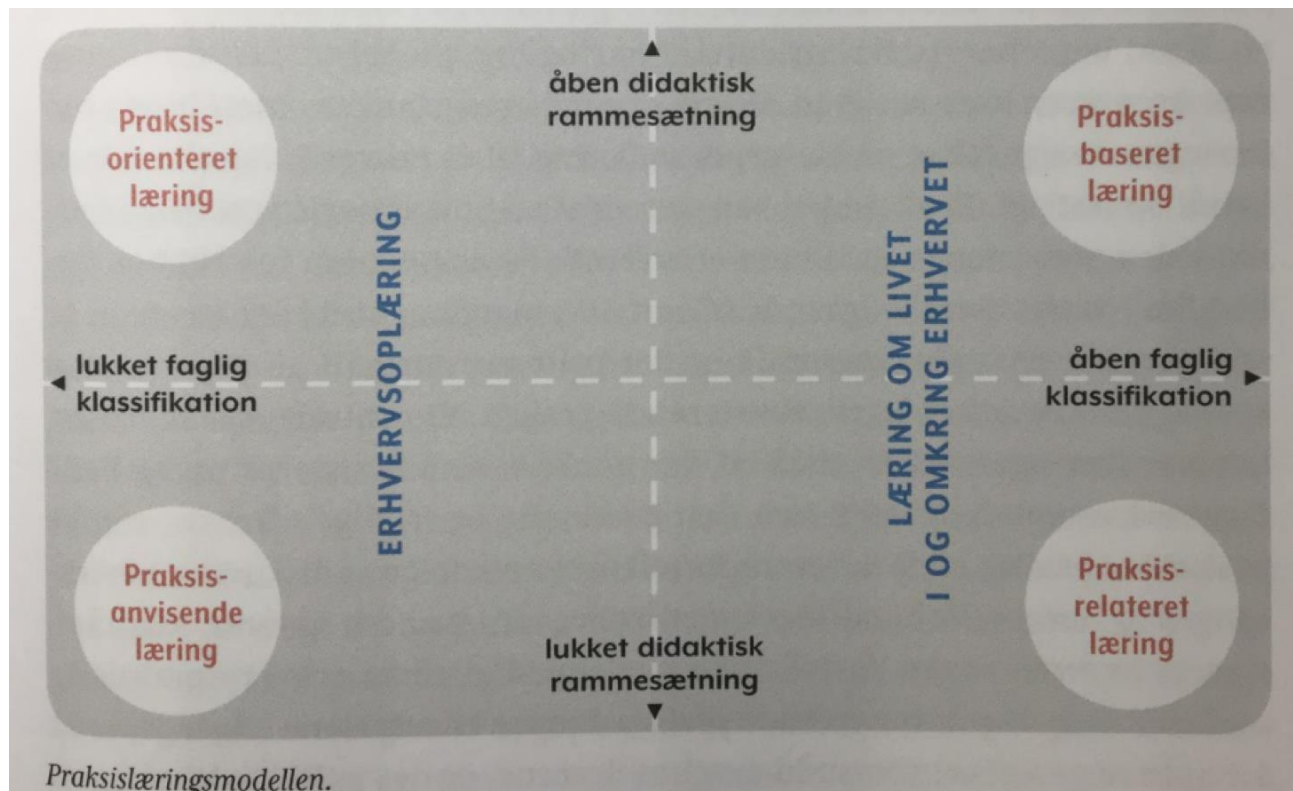
Vidensgrundlag for projektet	2
Anvendt litteratur.....	4
Projektets status 18.12.17 (del 1).....	4
Observation og interview	4
Beskrivelse af observation på mekaniker.....	4
Opsamlende på observationerne (Hotel & Restaurant og Mekaniker).....	6
Projektets del 2-3: (jan.-aug. 2018).....	8
Opdateret tidsplan	8

Vidensgrundlag for projektet

Nedenstående afsnit præsenterer vigtigste pointer fra det bagvedliggende materiale, som er Mercantec pædagogiske didaktiske grundlag, Marie Neergaards videooplæg og relevante litteratur (vidensgrundlag).

Læring i praksis og feedback:

Henrik Hersoms model i artiklen: Praksislæring i erhvervsuddannelserne, Hersom Henrik & Koudal Peter (red) Praksis, 2017



Den undervisning, der gennemføres både på personvognsmekaniker og på H&R ligger i venstre side af modellen og er erhvervsoplysning. I erhvervsoplysningsoptik er det primære formål, at eleverne skal kunne forstå og udføre fagets eksisterende praksis. Det primære mål i et erhvervsoplysningsspektiv er, at eleverne bliver tilpasningsparate medarbejdere, men også en dannelsesmæssig oplysning ift. kropslige processer.

I forhold til de kropslige og sensoriske læreprocesser nævner H. Hersom:

”Ikke dermed sagt, at erhvervsoplysning i ordets almindelige betydning er blottet for dannelsesmuligheder, idet den håndværksmæssige dannelse i høj grad også er *kropslig dannelse* som handler om, at faget skal læres på bestemte måder og med bestemte teknikker.”

Tilrettelæggelse af undervisning og feedback ligner hinanden på de to grundforløb, og kan betegnes som erhvervsoplysning med dannelse i form af kreativitet og kritisk tænkning ved fokus på kropslige, sensoriske læring og feedback på isse læreprocesser.

Feedback set ift. Marie Neergaards videooplæg

-med H&R som eksempel

Principper for god feedback:

1. Feedback skal gives rettidigt

Feedbacken gives rettidigt i værkstederne. Eleverne får løbende feedback. Der foretages også feedback på produkt (færdig mad og kager) og denne produktevaluering bruges til feed forward – hvad kan gøres anderledes eller bedre en anden gang.

Eleverne bekræfter, at det er rart at få konstruktiv kritik dvs. både ros og korrektion i forbindelse med deres arbejde og arbejdsproces.

2. Feedback skal være forståelig

Da eleverne selv er med til at evaluere egne produkter, er det let for dem at forstå evalueringen.

Eleven kan forstå feedbacken ikke mindst pga. "sensorisk analyse"-skema (se bilag).

En vegetar i køkkenet har svært ved at vurdere kødmat, da han ikke vil smage på kød. Han kan f.eks. heller ikke vurdere den sensoriske del, da hverken smag eller konsistens er selvevalueret. Læreren nævner dette dilemma, og foreslår eleven at smage og derefter spytte ud. Eller få hjælp af kammerat til smagningen.

3. Feedback skal gives i trygge rammer

Feedbacken gives i produktions- og læreprocessen. F.eks. maden evalueres i køkkenet. Andre elever er til stede, men optaget af egne gøremål. Denne evalueringsform er praksisnær, idet elever vil få evaluering i produktionsprocessen på lærepladsen.

4. Feedback er mest effektiv, når den korrigerer fejl

Det kan ikke konstateres hvorvidt korrektion af fejl har størst virkning. Men da elever siger, at konstruktiv kritik er hensigtsmæssigt, fortolker vi det som en "anerkendende form for feedback".

5. Feedback må opfattes som et samarbejde

Lærerne har udarbejdet feedback-skemaer til eleverne i bager/køkken med produkt, arbejdsproces, sensoriske forhold og egen vurdering. Lærers og elevs evaluering drøftes i fællesskab med evt. fremad rettet forbedringer (feed forward). Netop disse elev-selvevalueringsskemaer er et effektivt redskab ift. udvikling af egen evaluering. Eleverne gemmer disse evalueringsskemaer, så de på sigt kan vurdere progression.

6. Feedback skal beskrive, ikke bedømme

Feedbacken er beskrivende. Der vil forekomme en form for bedømmelse, idet det gøres tydeligt, hvorvidt produktet lever op til aftalte kriterier. "Ligner det et nøddehorn, smager det som et nøddehorn, er vægten korrekt og endeligt udseende ordentligt (f.eks. er der "fødder" på hornene). Dette er feedback på opgaveniveau, hvilke er nødvendig i erhvervsoplæring.

I forhold til de af Marie Neergaard opstillede krav til feedback vil vi fremhæve yderligere et par punkter:

- a) **Skab en feedback-kultur** der bygger på tillid, engagement og støtte, hvor fejl er del af læringen.
- b) **Italesættelse af feedback**
- c) **Selvurdering** så eleverne udvikler evner til at vurdere eget og andres arbejde
- d) **Revision og færdiggørelse** af elevernes produktions- og arbejdsproces.

Anvendt litteratur

- Hersom, Henrik (2017). *Praksislæring i erhvervsuddannelserne i "Ind i praksis"*. Praxis
- Nottingham, James & Jill (2016). *Styrk læringen gennem feedback*. Dafolo
- Jakobsen, Lausch og Holm Sørensen (2014). *Feedback i erhvervsuddannelserne*. Dafolo

Projektets status 18.12.17 (del 1)

- Der er gennemført 2 observationer af undervisning på henholdsvis Hotel og restaurant og Personvognsmekaniker på GF2
- Der har sparring på baggrund af observationerne med henholdsvis Martin og Lotte og Torben
- Der har været sparring med pædagogisk konsulent Kasper
- Der har været arbejdet med Mercantec's pædagogiske/didaktiske grundlag og sigtelinje 1
- Der har været litteraturstudie

Der er aftalt nye observationer med Hotel og restaurant først i februar og Auto sidst i januar

Observation og interview

Nedenstående afsnit beskriver observationen på mekanikeruddannelsen. Derudover er der en opsamling på baggrund af observationer og interview på både mekaniker og Hotel og Restaurant

Dokumentationen bygger dels på observationer og interviews i perioden nov.-dec.17

Beskrivelse af observation på mekaniker

Rammen for observation:

- Orden
- Redskaber
- Brug af koppen
- Brug af begreber
- Arbejdsprocesser
- Tøj, påklædning
- Holdninger

Personvognsmekaniker GF2:

Der er 15 elever på holdet: 12 drenge/mænd og 3 piger/kvinder – aldersmæssigt er de i alderen 16 til midt 40 år – 3 af eleverne har lærerplads (2 af disse eleverne har arbejdet i firmaet som ufraglært, den sidste er kun 16 år)

Nogle af eleverne har været på forløbet før

Der er elever med diagnoser

Der er 1 fast lærer tilknyttet holdet. Der ud over er der tilknyttet to bedsteforældre og en støtteperson.

På H&R er der to lærere tilknyttet GF2 samt to "bedsteforældre". Sidstnævnte hjælper og støtter eleverne i faglige, sociale og personlige forhold. De aflaster lærerne, da de ikke altid har tid til at snakke om "det der er sket i weekenden".

Læringsmiljøet:

Ud fra Ministeriets hæfte om pædagogiske principper (bilag 1) (UVM), blev der undervist anvendelsesorienteret, praksisbaseret, praksisnært og praksisrelateret

Hvilket vil sige eleverne undervises anvendelsesorienteret.

Definition

Undervisningen er rettet mod, at eleverne skal forstå, hvordan et fag, et emne eller en metode kan anvendes i omverdenen. I den anvendelsesorienterede undervisning opnår eleverne en forståelse af, at indholdet i undervisningen peger ud over selve undervisningssituationen, fx mod arbejds- og voksenlivet. Den anvendelsesorienterede undervisning omfatter emner og problemstillinger, som har autentisitet fagligt personligt samfundsmæssigt

I forhold til det praksisbaserede, praksisnære og praksisrelaterede

Definition

Praksisbaseret -nær eller -relateret undervisning betyder, at undervisningen har nær forbindelse til praksis.

Formål

Formålet med en praksisbaseret, -nær eller -relateret undervisning er, at eleverne kommer til at forstå og afprøve viden i praksis. Formålet med praksisbaseret, -nær eller -relateret undervisning er, at motivere eleverne for at lære og styrke deres læringsudbytte, ved at de kan se en mening med det, de lærer i skolen i forhold til den erhvervsfaglige praksis.

Ovenstående blev gennemført i et meget autentisk lokale i forhold til et autoværksted i praksis.

Der var pc, med databaser, på de forskellige biler, autentisk værktøj, rigtige biler og rigtige dele af bilen, på mange arbejdsstationer. Der er PC stik i loftet, så eleverne har mulighed for egen PC. Der er udluftning. Der arbejdes i arbejdstøj og eleverne har sikkerhedssko på.

Der er god plads til eleverne

Eleverne finder alle ressourcerne til undervisningsforløbet på LearnSpace (It's learning) Her finder de, de opgaver der skal arbejdes med, film og teori. Der er en stor fladskærm i lokalet, så der kan gennemføres teori i værkstedet.

Selve undervisningen: Der arbejdes med fire tema og en grundforløbsprøve igennem de 20 uger eleverne følger forløbet. Eleverne er på det sidste tema inden grundforløbsprøven. Hvert tema afsluttet med en delrapport, ellers er der specifikke opgaver omkring temaerne

Eleverne følges som udgangspunkt af, idet der i teoriundervisningen arbejdes med den teori, der knytter sig til den/de opgaver, der skal arbejdes med.

Differentiering sker ved at der findes uddybende opgaver, når eleverne er færdig med grundopgaver, og der er tid til at den der har svært ved det også får arbejdet med alle grundopgaverne. Dette kan observeres øger motivationen hos eleverne, alle arbejder målrettet med opgaverne.

Feedback på GF 2 Mekanikere

Målet (feed up) sker ved at eleverne i teorien præsenteres for den teori, læreren har udvalgt, til at skulle høre til opgaven. Det synlige læringsmål står på opgaven.

Der er ikke en iscenesættelse af feedbacken (elevinterview: eleverne siger: vi får ikke feedbacken på opgaven, når den afleveres i Learnspace, men vi får den her og nu, når vi arbejder med tingene – hvis vi gør noget forkert virker tingene ikke – det er rigtigt dejligt, at vi skal have noget til at virke, så ved vi, vi har gjort det rigtigt. Læreren kommer også løbende hen til os, hvis vi har behov for hjælp, men også for at følge vore arbejdsprocesser. Det vil sige vi skal forklare læreren, hvilke databaser vi har fundet fakta i, vi skal vise hvordan vi har gjort og hvilke redskaber vi har brugt.

Læreren spørger os også om, hvordan vi lære bedst, alene eller i samarbejde med andre.

Ved at få teorien først gør vi bedre forstår teorien, når vi har arbejdet med det i praksis. Læreren er også godt til at sige til os, at vi skal øve os igen og igen. Det er ikke nok, at udføre opgaven en gang.

Læreren kigger hurtigt vores faktasvar på vores opgaver, og kan hurtig se om der er fejl, og så må vi om igen

Det er tydeligt at observere at der er arbejdet med at lære eleverne at holde orden: Eleverne passer og holder orden i deres redskabsskab – sørge for at tingene er på rette plads og alt er her – de bliver løbende holdt ansvarligt for det- og det er tydeligt at eleverne er stolte af dette.

Ligeledes trænes de rigtigt meget i valg af det rigtige redskab. Det kan være de rigtige databaser, i forhold til bilmærke. Det kan også være rigtige værktøjer. Eleverne fortæller løbende lærerne om deres valg,

Deres arbejdsbeklædning er fagets tøj og fodtøj, og man må ikke komme i værkstedet uden dette. Tydeligt, at der er blevet arbejdet med dette.

Eleverne bruger deres krop rigtigt meget i forhold til at stå rigtigt for opgave, arbejde rigtigt og deres måde at komme og agere på kommenteres meget- Så der gives også feedback på de kropslige processer

Opsamlende på observationerne (Hotel & Restaurant og Mekaniker)

Det særligt gode ved feedback-processer på H&R og mekaniker:

(parenteserne referer til Marie Neergaards oplæg – se starten af dokumentet)

- Struktur på læringsmål – præsenteres i "teorien", skrives på tavlen og gentages ift. elevernes selvevaluering. (jfr. pkt. a) ovenfor)
- Læringsmålene "løbes igennem" for ugen og for den aktuelle dag (pkt. a)
- Rammer for arbejdet aftales f.eks. opvask
- Der kan være særlig vægt på specifikke processer f.eks. arbejdsprocessen
- Sensorisk evaluering (udseende, duft, smag, konsistens, andet)
- Elevernes selvevaluering "skala 1-5" i kombination med lærerens evaluering (jfr. pkt. c) ovenfor)
- Brug af gruppefeedback f.eks. i innovationsprojekt (jfr. pkt. c og pkt.5) ovenfor)

- Dokumentation af elevernes arbejdsproces, produkt og selvregulering (jfr. pkt. d) ovenfor)

Projektets del 2-3: (jan.-aug. 2018)

Der begyndes på feedback H&R GF2 2018, når intro er færdig. Det er sidst i januar!

Uge 3 2018: Start med 2 ugers intro

En uges hygiejne

Projekt 1

En uge med repetition

Projekt 2

En uge med repetition

Projekt 3 Innovation (med elev-medbestemmelse)

Projekt 4 (Gentagelser af udvalgte temaer)

Grundforløbsprøve. Eksamen i køkkenet. Ekstern censur. (ikke projekt)

Der gives også feedback/ feed forward ifm. denne prøve: Dette kan du

tænke over i dit videre forløb (f.eks. ift. kommende lærepladsforløb)

Dette forløb ligner Mekaniker opstart jan. 2018

Styregruppemøde

Styregruppemøde planlægges til ultimo februar, så er første bud på prototype klar og kan danne grundlag for drøftelse

Opdateret tidsplan

Tidsplanen justeres i forhold til del 2, som forlænges til og med februar. Og del 3 påbegyndes dermed først i marts 2018, men afslutning i august 2018 fastholdes

Projekttdel	Indhold	Tid
1. Del – etablering af teoretisk og organisatorisk grundlag for at arbejde med feedback	- Afdækning af viden på feltet – både teoretisk viden og viden fra undersøgelser og projekter - Afdække Mercantec' pædagogiske strategi og foreløbige arbejde med synlige læringsmål og feedback - Udvikle udkast til prototype for feedbackramme	November 2017-December 2017
2. Del – udvikling af prototype for feedbackramme og afstemning med praksis	- Observation af undervisning - Afstemme og videreudvikle af prototype for feedbackramme	December 2017 – Februar 2018
3. Del – afprøvning og videreudvikling af prototype for feedbackramme	- Afprøve prototype for feedbackramme i undervisningen - Observation af undervisning - Videreudvikle på prototype for feedbackramme	Marts 2018 – august 2018

