
Ansøgning

Vedrørende

Karrierelæring på GF2

01-11-2017 – 31-12-2019

Ansøger

<i>Ansøger:</i>	Mercantec
<i>Navn:</i>	Mette Selchau
<i>Evt. afdeling:</i>	
<i>Adresse:</i>	H. C. Andersens Vej 9
<i>Postnummer og by:</i>	8800 Viborg
<i>Kontaktperson:</i>	Eva Møller Jensen
<i>E-mail:</i>	emje@mercantec.dk
<i>Tlf.:</i>	30634272
<i>CVR. Nr.:</i>	14940596

Resumé

Projektet arbejder med karrierelæring på GF2 i et samarbejde mellem 3 skoler. Hensigten er at arbejde målrettet med karrierelæring under selve grundforløbet, men også i et kortere forløb, 2 uger, forud for grundforløbsopstarten. Forløbet skal sikre, at eleverne reflekterer over egne karrierevalg, samtidig med at de opnår uddannelsestræning (efter at have været borte fra uddannelse i nogle år) og en vis faglig påbygning, der kan lette overgangen til GF2. Et karrierelæringsmindset skal støtte den enkelte i uddannelsen og sikre bevidste uddannelsesvalg, der giver eleven overblik og perspektiv over egen læring og uddannelse i et livsperspektiv.

Et væsentligt element er en indledende kvalitativ undersøgelse af nystartede GF2'ers generelle vidensniveau om uddannelsen, deres forventninger til uddannelse og læring, deres forventninger til læreplads og arbejdsliv, karriere.

Læsevejledning
Indholdsfortegnelse

Ansøgning del 1	3
Indhold og baggrund for ansøgningen	3
Punkt 1. Formål og mål.....	5
Punkt 1 nr. 1 Formål.....	5
Punkt 1 nr. 2 Mål.....	5
Punkt 2. Målgruppen	5
Punkt 3. Læring	6
Punkt 4. Effekt og resultatkrav	7
Skema til brug for uddybning af mål og resultatkrav	8
Punkt 5. Overvågning af initiativets fremdrift.....	9
Ansøgning del 2	9
Punkt 6. Beskrivelse af indhold	9
Punkt 7. Organisering og aktører	9
Punkt 7 nr. 1 Styregruppe / projektgruppe.....	10
Punkt 7 nr. 2 Ansvar for projektledelse	10
Punkt 7 nr. 3 Samspil med evt. samarbejdspartnere	10
Punkt 8. Forankring	10
Punkt 9. Effektkæde	11
Punkt 10. Budget	11
Punkt 10 nr. 1 Budget.....	11
Punkt 11. Underskrift	13

(Indholdsfortegnelsen opdateres ved at stå på feltet – højreklikke og vælge opdater felt.)

Ansøgning del 1

Indhold og baggrund for ansøgningen

Konkret er projektet funderet på et øget frafald på GF2 især blandt elever, der har været ude af uddannelsessystemet i nogle år. Antallet af elever, der foretager afbrud uden omvalg, er stigende for flere uddannelser, herunder Industritekniker, personvognsmekaniker og smed. Behovet for at styrke disse elevers tilgang til GF2, uddannelse og holdning til læring i et livsperspektiv er reelt.

Der er nemlig med erhvervsuddannelsesreformen sket markante ændringer i adgangskrav, gennemførelseskrav /overgangskrav og omfang af læring, der skal nås på Grundforløbets 20 uger. Samtidig er der med de 3 klip sat en begrænsning på antal gange, en elev kan skifte uddannelse.

Mange unge, der starter direkte på GF2 (uden at komme direkte fra folkeskolen og dermed fra det efterfølgende GF1), har foretaget et uddannelsesvalg uden konkret at vide, hvad det indebærer. Eksempelvis vælger en SOSU-elev efter 2 uger på uddannelsen retning (sosu-hjælper eller sosu-assistent), og det viser sig, at eleven efter de 2 første uger ikke altid er i stand til at foretage et afgørende valg og derfor foretager omvalg med et brugt klip til følge.

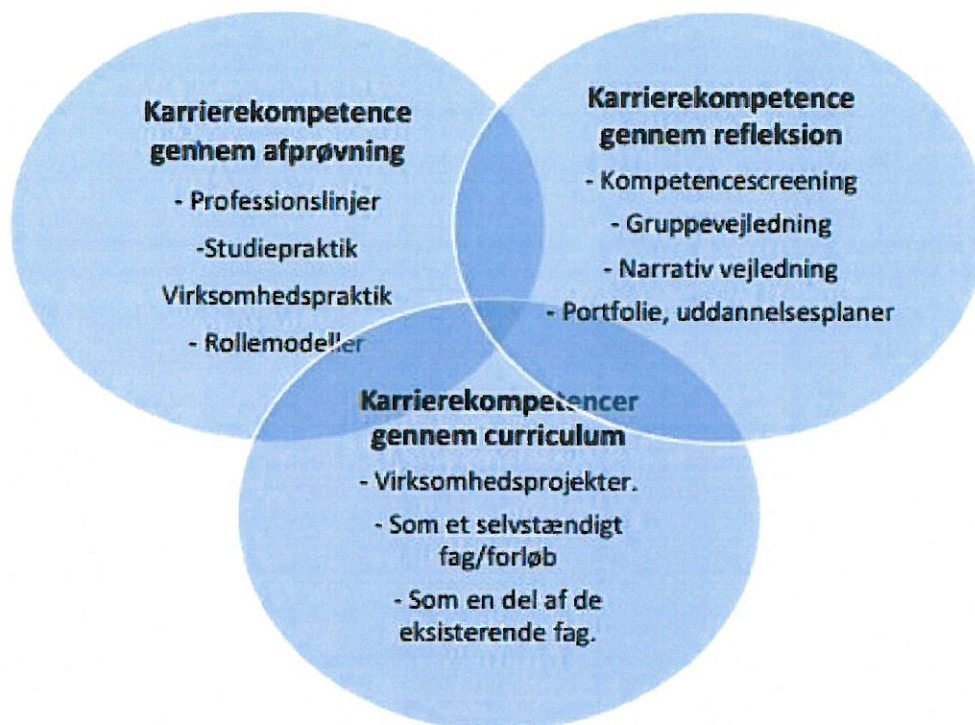
En elev på de tekniske erhvervsuddannelser vælger ofte før uddannelsen, præcis hvilket hovedforløb/uddannelse han/hun skal have. Det samme gælder de merkantile uddannelser.

For de unge medfører EUD således et tidligt valg af erhvervsretning, og mange elever tror, at det er et endegyldigt valg af jobtitel: "Nu skal jeg være i butik resten af mit liv" eller "jeg skal bygge huse, til jeg går på pension". Når de rent faktisk går på EUD, har de ofte et fikseret jobfokus for fremtiden. De ser ikke de videreuddannelsesmuligheder, der ligger, ej heller muligheder i fx at etablere sig som iværksætter / selvstændig.

Ved at arbejde målrettet med 'karrierelæring' som begreb sker der et skifte, både i fokus, læring og erfaring. Det betyder, at eleverne ikke arbejder ud fra en præmis om valg, men om læring (for livet). Man taler om karrierekompetence:

"... kompetence til at forstå og udvikle sig selv, udforske livet, læring og arbejde samt håndtere liv, læring og arbejde i forandringer og overgange." (Thomsen: Notat om karrierekompetence 2014)

Andre bruger begrebet 'livsbalanceperspektiv', som handler om, at en ændring af valg ikke er en fejl, men må accepteres som en del af det at vokse og forandre sig gennem livet. Ethvert valg fører en ny livsperiode med sig og giver erfaringer. Set i det lange perspektiv er et valg kun en lille del af vejen, og med et mål om livslang læring finder udvikling og uddannelse sin naturlige plads i forløbet.



Fra "notat om karrierefokus", CEFU, 2014

Der er forskellige indgangsvinkler til at arbejde med karrierelæring, som det ses ovenfor i modellen. Overordnet skal fokus være på elevernes læring, med vægt på forberedelse og efterbearbejdning af de aktiviteter, der ligger i karrierelæringen. Helt centralt er træning af eleverne i at reflektere over hele deres livssituation: uddannelse, job, arbejdsliv og livsformer. Eleverne skal forholde sig til traditionel vanetænkning, der udspringer af omgivelsernes forventninger til dem og lære den vanskelige, personlige refleksion.

Som det er antydnet ovenfor, er der udfordringer på GF2 i forhold til de valg, som eleverne har foretaget forud for, at de påbegynder uddannelsen. En forholdsvis stor del af eleverne finder efter start på grundforløbet ud af, at de har valgt forkert. Dette medfører ofte et frafald, hvor den unge ikke har valgt andet og dermed overgår til ledighed.

I dette projekt er hensigten at arbejde målrettet med karrierelæring under grundforløbet, men også i et kortere forløb, 2 uger, forud for grundforløbsopstarten. Formålet med forforløbet er at sikre, at eleverne begynder at reflektere over egne valg, samtidig med at leverne opnår uddannelsestræning (efter at have været borte fra uddannelse i nogle år) og en vis faglig påbygning i de almene fag, der kan lette overgangen til GF2.

I karrierelæringstræningen er der således fokus på, at eleverne kan:

- Arbejde med selvforståelse, forventninger og selvudvikling
- Opdage innovative kompetencer hos sig selv
- Se perspektiver i videreuddannelsesmuligheder
- Forstå et samfund i forandring og omstilling – væk fra lineær tænkning

Ingen af de deltagende skoler har endnu erfaringer med at arbejde med karrierelæring, men oplever et behov for, at eleverne får et bredere udsyn og en anden tilgang til det at uddanne sig.

I et større perspektiv er der også behov for, at unge på erhvervsuddannelserne fuldfører uddannelsen, opnår erhvervsfaglige kompetencer, der sætter dem i stand til på en gang at være selvforsørgende og dække de behov for faglært arbejdskraft, som virksomhederne har.

Punkt 1. Formål og mål

Punkt 1 nr. 1 Formål

Formålet med projektet er at finde veje, forløb og modeller til at etablere et karrierelærings-mindset hos elever, der efter nogle år udenfor uddannelsessystemet skal gennemføre GF2 på 20 uger og overgår til det erhvervskompetencegivende hovedforløb. Dette mindset skal støtte den enkelte i uddannelsen og sikre bevidste uddannelsesvalg, der giver eleven overblik og perspektiv over egen læring og uddannelse i et livsperspektiv.

Punkt 1 nr. 2 Mål

Langsigtede mål for projekt *Karrierelæring på GF2* er:

- Flere elever fastholdes i uddannelse og opnår faglærte kompetencer.
- Flere elever oplever EUD som attraktivt, fordi det er en realistisk vej til både karriere og videre læringspåbygning.
- Der sker øget tilgang til erhvervsuddannelserne i Region Midtjylland.

Kortsigtede mål for projekt *Karrierelæring på GF2* er:

- Opnå konkret viden om unges forventninger til og reelle viden om EUD
- Øge kontaktlærere og studievejlederes viden om karrierelæring
- Afvikle fælles seminarer omkring karrierelæring
- Udvikle 2-ugers forforløb om karrierevejledning
- Udvikle karrierelæringsforløb, herunder værktøjer og metoder, der arbejdes løbende med på GF2
- Afprøve forløb og tilrette aktiviteter

Punkt 2. Målgruppen

Primær målgruppe er elever på GF2.

Målgruppen for de særlige forforløb er unge, der IKKE kommer direkte fra grundskolen og dermed GF1. Det er unge, der evt. har et uddannelsespålæg, og som har været ude af uddannelsessystemet i mere end 2 år. Til forforløbet skal der ske en visitation i samarbejde med Jobcenter/UU.

Sekundær målgruppe er undervisere, især kontaktlærere og studievejledere, der skal formidle karrierelæring til eleverne.

Et væsentligt element i at nå målgrupperne er en indledende kvalitativ undersøgelse af nystartede GF2ers generelle vidensniveau om uddannelsen, deres forventninger til uddannelse og læring, deres forventninger til læreplads og arbejdsliv, karriere. Denne undersøgelse foregår som fokusgruppeinterviews ved skolestart i januar 2018. Der tales med minimum 2 grupper pr skole, i alt 6 fokusgruppeinterviews. Målinger og surveys af årsager til frafald kan sige noget om problemernes omfang og komme med mere generelle årsagsforklaringer. Men vi ved ikke meget om de værdier og ønsker for fremtiden, som betyder noget for disse elevers uddannelsesvalg og –fravalg.

Vi ønsker derfor at basere projektets aktiviteter på kvalitativ viden om eleverne i form af deres egne fortællinger. Fokusgruppeinterviewene vil blive analyseret tematisk, så vi får en samlet viden om centrale temaer, som har betydning for de unge. Samtidig vil vi få en lang række personlige beretninger, som kan give kød og blod til vores mere generelle viden om de unges uddannelsesvalg. Det er vigtigt at vi som uddannelsesinstitutioner baserer vores indsatser på så detaljeret en viden som muligt. Derfor er både kvantitative og kvalitative data nødvendige.

Resultaterne fra fokusgruppeinterviews anvendes til at tilrette det specielle forløb på 2 uger for unge, der kommer med uddannelsespålæg, som har været længe væk fra skolesystemet og som UU/Jobcenter i samarbejde med skolen visiterer til forløbet.

Denne undersøgelse bearbejdes også til at kvalificere de tiltag, der gennemføres for alle GF2ere på de udvalgte hold.

For at kunne måle på effekten af indsatsen vil der blive gennemført en indledende elektronisk survey ved studiestart i august 2018 og en tilsvarende afsluttende survey ved GF2-afslutningen i januar 2019.

For den sekundære målgruppe, undervisere og studievejleder/kontaktlærere, gennemføres der et seminar omkring karrierelæring i foråret 2018.

Der afsluttes med et evaluerings- og formidlingsseminar i efteråret 2019.

Punkt 3. Læring

Projektet forventes at give indsigt i, hvorledes et ændret vejledningsfokus kan lette overgangen for de unge på EUD med øget fastholdelse og gennemførelse som resultat. Det forventes, at elever, der i højere grad er fokuseret på et bredere karrierespæktiv (karrierelæring og livsbalanceperspektiv) er mere motiveret for uddannelse og dermed får lyst, overskud og støtte til at uddanne sig i et længere livsperspektiv.

Det forventes at give STOR indsigt i, om et forforløb på 2 uger kan styrke elever, der kommer med en længere pause fra uddannelsessystemet, og give dem både fagligt og mentalt overskud til at klare de krav, der ligger i det 20-ugers GF2 med krav om bestemt overgangsniveauer til hovedforløbsuddannelsen.

Om forforløbet: dette forløb skal udvikles på baggrund af oplysninger, viden og erfaringer, der indsamles ved de indledende fokusgruppeinterviews, der foretages i januar 2018 på nye GF2-hold.

Det forventes, at forløbet kommer til at indeholde:

- Karrierelæring
- Studieteknik
- Brush-up på de almene fag efter uddannelsesretning (dansk, engelsk, matematik, naturfag, samfundsfag) i relation til 10. klasses afgangsniveau
- Personlig tilgang til uddannelse

Et afgørende punkt for forforløbet er, at deltagerne, der visiteres blandt unge med uddannelsespålæg, kan medtage deres underhold til de 2 ugers forløb. Derfor indgås der aftaler om dette med Jobcentrene i de respektive kommuner, og der arbejdes med en holdstørrelse på max 15.

Punkt 4. Effekt og resultatkrav

Her skal formålet med projektet omsættes til resultatkrav, så det er synligt for omverdenen hvilke resultater projektet har givet. Det kan f.eks. være i form af effektmål, produkt/aktivitetsmål, kvalitetsmål, procesmål eller lignende.

Målene er de tidligere opstillede kortsigtede mål.

Resultatkrav skal være konkrete og målbare. Hvorvidt et resultatkrav er tilstrækkelig konkret kan bestemmes ved at vurdere, om det er SMART, det vil sige specifikt, målbart, attainable (opnåeligt), realistisk og tidsbestemt. Der skal være en klar beskrevet tidsangivelse af milepæle for hvornår resultatkravene forventes opfyldt.

Resultatkrav kan både have karakter af resultatmål og indsatsmål og kan således vedrøre både resultater og indsats. Det kan f.eks. være resultatkrav, der beskriver aktiviteter, effekter, produkter, kvalitet, proces eller lignende. Antallet af resultatkrav afhænger af projektet – det kan både være flere eller færre end fem. Det er bedre med få præcise resultatkrav end mange luftige resultatkrav.

Resultatkravene skal formuleres så det er muligt at vurdere om – og i hvilken grad de er opfyldt. Resultatkravene skal med andre ord være målbare. Det er derfor afgørende at forholde sig til målemetode samtidig med at der træffes beslutning om resultatkravenes formulering. Det er vigtigt at vælge en målemetode, der er forholdsvis enkel og let tilgængelig, og sikre sig det nødvendige datagrundlag / kilder.

Skema til brug for uddybning af mål og resultatkrav

Mål 1 <i>Behovsafdækning og fælles læringstilgang til karrierelæring</i>	
Resultatkrav	Målemetode
Resultatkrav 1.1 <i>Styregruppe og ekstern konsulent definerer undersøgelsesområde – og indhold for indledende kvantitativ og kvalitativ undersøgelse</i>	<i>Spørgeguides er færdige primo januar 2018</i>
Resultatkrav 1.2 <i>Afdækning af nystartede GF2elevers tilgang til uddannelse og karriere</i>	<i>Minimum 2 fokusgruppeiws og surveys er gennemført på hver skole primo februar 2018</i>
Resultatkrav 1.3 <i>Afvikling af seminar omkring karrierelæring</i>	<i>Minimum 10 studievejledere /kontaktlærere/undervisere fra hver af de 3 skoler har deltaget i seminaret marts/april 2018.</i>
Mål 2 <i>Udvikling og afprøvning af modeller og forløb omkring karrierelæring</i>	
Resultatkrav	Målemetode
Resultatkrav 2.1 <i>Udvikling af lokale modeller for forforløb</i>	<i>Detaljeret plan for forforløb foreligger i juni 2018</i>
Resultatkrav 2.2 <i>Udvikling af karrierelæringsmoduler til GF2-forløbet</i>	<i>Min. 3 modeller for karrierelæringsmoduler foreligger pr. august 2018</i>
Resultatkrav 2.3 <i>De lokale forforløb gennemføres</i>	<i>Hver skole afvikler min 1 forforløb August 2018 Januar 2019</i>
Resultatkrav 2.4 <i>Karrierelæringsmoduler integreres i GF2-undervisningen</i>	<i>Lokalt sker der pr halvår afprøvning af min. 1 karrierelæringsmodul</i>
Mål 3 <i>Evaluering, implementering og formidling</i>	

Resultatkrav	Målemetode
Resultatkrav 3.1 <i>Styregruppen udarbejder i samarbejde med ekstern konsulent spørgeguide til evaluerende surveys</i>	<i>Hver skoler måler via survey ved opstart og efter 20 ugers GF2 på elevernes udbytte. Der måles: August 2018-Januar 2019 Januar 2019-Juni 2019</i>
Resultatkrav 3.2 <i>Styregruppen udarbejder i samarbejde med ekstern konsulent krav til afsluttende evaluering</i>	<i>Evaluering med resultater, læring og viden foreligger efterår 2019</i>
Resultatkrav 3.3 <i>Styregruppen udarbejder i samarbejde med ekstern konsulent plan for afsluttende seminar</i>	<i>Afsluttende lærings- og formidlingsseminar med resultater fra projektet afholdes november 2019.</i>

Punkt 5. Overvågning af initiativets fremdrift

Der afrapporteres halvårligt til Region Midtjylland, hvor der følges op på de aktiviteter, der jf. Resultatmål er afviklet.

Ansøgning del 2

Punkt 6. Beskrivelse af indhold

Feltet vil blive udfyldt efter en evt. bevilling og ske i samarbejde med administrationen i Region Midtjylland.

Punkt 7. Organisering og aktører

Projektet er et samarbejde mellem
Mercantec (leadpartner)
SOSU Østjylland / Silkeborg afdeling
SOSU Herning

Som ekstern konsulent og supervisor er Charlotte Wegener tilknyttet sammen med en forskningsassistent fra Aalborg Universitet.

Charlotte Wegener skal forestå de indledende fokusgruppeinterviews, udarbejde spørgsmål til elektroniske surveys til at følge projektet på elevniveau samt have ansvaret for følgeforskning af aktionslæring på alle 3 skoler. Endelig superviserer Charlotte Wegener den afsluttende evaluering.

Charlotte Wegener har lavet PhD om innovativt skole-praktiksamarbejde i social- og sundhedsuddannelserne. Hun forsker og underviser ved AAU, Institut for Kommunikation og Psykologi. Charlotte har bl.a. lavet

undersøgelser om frafald og fastholdelse, læring, trivsel og kompetenceudvikling på teknisk skole, sosu og professionsuddannelserne. Hun har tidligere arbejdet som underviser, konsulent og leder inden for erhvervsuddannelsesområdet. Se link: <http://personprofil.aau.dk/122517>

Punkt 7 nr. 1 Styregruppe / projektgruppe

Projektet organiseres med en overordnet styregruppe bestående af
Mette Selchau, Mercantec
Mads Schmidt Haagensen, SOSU Herning
Rie Grotkjær, SOSU Østjylland.

Styregruppen / projektet faciliteres af projektleder Eva Møller Jensen.

Der tilknyttes lokale arbejdsgrupper på de 3 skoler.

Punkt 7 nr. 2 Ansvar for projektledelse

Mercantec er Leadpartner, som er ansvarlig for projektafviklingen og den relaterede økonomi.

Punkt 7 nr. 3 Samspil med evt. samarbejdspartnere

Der samarbejdes på flere områder i projektet:

Det primære samarbejde ligger mellem de 3 skoler, hvor uddannelsernes forskellighed giver styrke i forhold til at afprøve forskellige modeller for karrierelæring.

I dette samarbejde inddrages AAU/Charlotte Wegener med assistenter til at bibringe projektet et aktionslæringsperspektiv omkring overgange og karrierelæring. Med tilknytning af ekstern forsker forventes det, at kvaliteten i indhold og leverancer højnes væsentligt.

Et mindre, men absolut væsentligt samarbejde er med et andet karrierelæringsprojekt under lead af Asmildkloster Landbrugsskole. Dette projekt har fokus på overgang fra grundskole til EUD. Samarbejdet omhandler afvikling af et fællesseminar omkring karrierelæring i foråret 2018, hvor der skal være oplæg fra eksperter om formiddagen og workshops om eftermiddagen. Formålet med samarbejdet er at skabe kontakt og formidle viden mellem de 2 projekter, der forventes efter en given bevilling at køre parallelt, men med forskellige målgrupper og indsatser, som alle tilknyttede skoler kan lære af. Projekterne afsluttes med en fælles eftermiddag, hvor resultater, forløb og læring præsenteres. Hertil inviteres bredt blandt regionens skoler.

Punkt 8. Forankring

Der er som nævnt ovenfor indledt samarbejde med et parallelt projekt under lead af Asmildkloster Landbrugsskole. Begge projekter indgår med skoler i et fælles opstartsseminar, og der afholdes afslutningsvis en formidlingseftermiddag, hvor begge projekter præsenterer forløb, viden og erfaringer fra arbejdet med karrierelæring i grundskole og på EUD. Til denne eftermiddag inviteres bredt i Regionen, så både grundskoler og ungdomsuddannelsesinstitutioner kan deltage.

Punkt 9. Effektkæde

Projektets strategiske mål: At sikre, at flere unge gennemfører uddannelse og opnår faglærte kvalifikationer, samtidig med at de bevidstgøres om nødvendigheden af livslang læring.

Aktivitetsmål	Output	Kortsigtede mål	Langsigtede mål
Opnå konkret viden om unges forventninger til og reelle viden om EUD Øge kontaktlærere og studievejlederes viden om karrierelæring Afvikle fælles seminarer omkring karrierelæring Udvikle 2-ugers forforløb om karrierevejledning Udvikle karrierelæringsforløb	Rapport med konkrete anvisninger Bedre tilgang i arbejdet med unge og karrierelæring Øget generel viden om karrierelæring på skolerne mv.	Flere elever fastholdes i uddannelse og opnår faglærte kompetencer.	Flere elever oplever EUD som attraktivt, fordi det er en realistisk vej til både karriere og videre læringspåbygning. Der sker øget tilgang til erhvervsuddannelserne i Region Midtjylland.

Beskriv de kritiske antagelser i punkt form.

Kritiske antagelser betegner betingelser man forventer er til stede, men i tilfælde af betingelserne ikke er til stede, vil det have en kritisk påvirkning på gennemførelsen af en eller flere aktiviteter.

Det antages, at unge, der optages på EUD efter at have været ude af skolesystemet i minimum 2 år, kan omsætte begrebet 'karrierelæring' til egen virkelighed.

Det antages, at unge, der optages på EUD efter at have været ude af skolesystemet i længere tid, kan håndtere evt. andre problematikker end vanskeligheder ved at overskue uddannelsen og dens indhold.

Punkt 10. Budget

Punkt 10 nr. 1 Budget

Udgiftsposter	Udgiftsbudget			
	2017	2018	2019	4. år
Udgiftsbudget (i 1000 kr)				
Forundersøgelse ved konsulent, AAU		25		
Forundersøgelse, assistent, AAU		38		
Transport mv. konsulent		3		
Fællesseminar, 30 lærere		90		
Ekstern oplægsholder, seminar		25		
Deltagelse, assistent, AAU		3		
Forplejning mv seminar		7		
Udvikling, lokale projektgrupper		101		
Mødeudgifter, skoler		9		
Kørsel, skoler		8		
Forforløb på 3 skoler		135	135	
Afprøvning af modeller		96	96	
Arbejdsgrupper, tilretning		37	75	
Surveys v konsulent, AAU		50	25	
Evaluerings			13	
Afreportering			7	
Afsluttende seminar			56	
Forplejning mv seminar			7	
Kørsel				
Seminar deltagelse konsulent AAU			14	
Assistent AAU seminar			3	
Projektledelse	10	36	36	
Administration	6	10	10	
Styregruppemøder	8	23	23	
Revision			12	
Total	24	696	500	

Finansieringsbudget	Ansøgningen er baseret på følgende finansiering:			
Finansiering (i 1000 kr.)	2017	2018	2019	
Selvfinansiering	12	140	153	
Stat				
Region	12	556	347	
Kommune				
Private				
Øvrige				
Total	24	696	500	

Punkt 11. Underskrift

Sted, dato

1/9 2017


contec
 Ansøgers underskrift
 karrierecenter midt

H.C. Andersens Vej 9 • 8800 Viborg
 Tlf +45 89 50 33 00 • Fax +45 89 50 33 01