

Karrierelæring vejen til viden.



Introduktion

Vi ser karrierelæringsprojektet som en naturlig forlængelse af vores pædagogiske strategi, i særdeleshed vores pejlemærke omkring dannelse er i spil ifbm. dette projekt.

Formål

I dette forløb skal eleverne arbejde med at lære hvordan man træffer gode valg og hvilke faktorer der gør sig gældende når man er inde i en proces der kører fra skolegang til arbejdsliv.

Det skal ske ved at opfordre og give rum til at udforske de muligheder der er i forbindelse med uddannelsen, eleven skal være nysgerrig og indstillet på forandringer, indstillet på at lære nyt og lade sig udfordre, såvel i forhold til valgte uddannelse, som færdigheder og håndværksmæssig formåen.

En kombination af forståelse af egen situation og de forventninger der er i forbindelse med overgang fra skolesystem til deltagelse i voksenlivet på arbejdsmarkedet. Dannelse mod et fremtidigt arbejdsliv.

I forløbet arbejder eleverne bl.a. arbejde med:

- ✓ Karrierelæringsbegrebet
- ✓ Kultur
- ✓ Virksomhedsbesøg
- ✓ Dannelse
- ✓ Besøg af nuværende lærlinge.

Karrierelæringsbegrebet

Hvad er Karrierelæring for noget?

Man kan sige at det er en måde, at leve sit liv på, her og nu, en vertikal bevægelse, mere end en hierarkisk forståelse, som karrieretrappen.

En kombination af forståelse af egen situation og de forventninger der er i forbindelse med overgang fra skolesystem til deltagelse i voksenlivet på arbejdsmarkedet. Dannelse mod et fremtidigt arbejdsliv. (Rita Buhl)

Det vil med andre ord sige, at vi i forløbet gerne vil vise vores elever de muligheder som der ligger foran dem med en færdig erhvervsuddannelse i bagagen. Men samtidig og mindst lige så vigtigt, klæde dem på til det job de uddanner sig til at varetage som udlært svend. Dette værende sig både ift. den faglighed der forventes af dem, men ligeså meget at danne dem til livet som udlært svend.

Forløbsperioden:

Forløbsperioden strækker sig over 10 undervisningsdage og er en blanding af undervisning, besøg, opgaver mv. dertil kommer det løbende arbejde samt evt. praktikperioder.

Uge 1:

Mandag:

0800-1200:

Her starter vi med en intro til selve karrierelæringsforløbet og forklarer eleverne formålet med at de skal igennem forløbet.

Eleverne får herefter nogle praktiske informationer såsom periodens varighed. Skema for forløbet osv.

1200-1530:

Derefter får eleverne stillet følgende opgave:

De bliver bedt om at lave en præsentation af dem selv. Denne skal indeholde følgende punkter:

Alder
bopæl
Skolegang
Fritidsinteresser
Fremtiden

De har 1 time til at lave præsentationen og den fremvises efterfølgende for holdet.

Tirsdag:

0800-0930:

Vi laver en kort øvelse for at følge op på hvad eleverne fik ud af mandag. Eleverne parres 2 og 2 og de får til opgave at skrive ord, begreber eller lign. De kan huske fra det de var igennem om mandagen. Herefter rejser alle sig op og hvert hold nævner nu et ord fra listen på skift. Man streger undervejs de ord på listen som de andre nævner man måtte have skrevet. Når man er løbet tør for ord sætter man sig ned.

1000-1200:

Eleverne får nu til opgave at besvare følgende spørgsmål:

- *Hvorfor har du valgt netop dette grundforløb?*
- *Hvad tror du er det vigtigste, at få lært gennem grundforløbet?*
- *Hvad tror du en virksomhed forventer af dig, når du starter som lærling hos dem?*
- *Tror du at din uddannelse fører til et job, som varer resten af livet?*
- *Hvilke job tænker du der findes her i området, hvis man ikke har en uddannelse?*

1200-1530:

Klassen får nu besøg af to virksomheder der, fortæller hvad de ser som væsentlige karaktertræk hos en kommende lærling. Herefter går repræsentanterne rundt og snakker med eleverne om deres ønsker og drømme til fremtiden samt giver dem noget feedback på de spørgsmål eleverne har besvaret.

Onsdag, torsdag og fredag:

Her er eleverne i praktik og/eller med skolepraktikeleverne ude og hjælpe med de opgaver der løses her.

Uge 2:

Mandag:

0800-1200:

Skolepraktik, som alternativ til ordinær praktikplads i en overgang, kriterier for optagelse og procedurer i Praktikcenter Viborg præsenteres. Konsekvenser af start på anden uddannelse, i form af brugte uddannelsesklipek gennemgås.

1200-1400:

4 lærlinge kommer ind og fortæller om deres oplevelser og om deres hverdag i det firma de er ansat. De er blevet klædt lidt på i forvejen og har fået at vide at eleverne rigtig gerne vil vide noget om hvordan det er at arbejde som lærling når man er færdig med GF2.

1400-1530:

Lærlinge-cafe: Her har eleverne nu mulighed for at cirkulere mellem lærlingene og snakke yderligere med dem omkring hvordan det er at være lærling.

Tirsdag:

0800-1530:

Virksomhedsbesøg.

Vi besøger en virksomhed samt en byggeplads og får et indblik i hverdagen for dem der arbejder med byggeri.

Onsdag:

0800-1200:

Erhvervsuddannelse som en vekslen mellem praktik og skoleuddannelse anskueliggøres, og de forskellige former for aftaler i erhvervsuddannelsessystemet gennemgås.

Muligheder efter endt svendeprøve skitseres, hvad kan et svendebrev bruges til, på kort og længere sigt. Arbejde som svend, starte egen virksomhed eller udforske den teoretiske side af faget ved, at fortsætte på en videregående uddannelse.

1200-1530:

Eleverne får herefter mulighed for at gå med ud i værkstederne og se hvordan eleverne på hovedforløb arbejder og får også lov at se eksempler på tidligere svendeprøver.

Har vi svendeprøveafslutning kommer eleverne med ud og ser resultatet af lærlingenes arbejde og får lov at overvære en svendeprøveafslutning. Dette gøres for at give eleverne et indblik i hvad det er de kommer til at kunne når de er færdige med uddannelsen.

Torsdag:

0800-1200:

Der kommer en fra en A-kasse og forklarer hvad en A-kasse er og hvad man kan bruge den til. Herefter laver han et oplæg til hvordan man skriver den gode ansøgning. Er det muligt bliver han hængende frem til klokken 1200 og hjælper eleverne med at få lavet en skabelon til ansøgning og CV mv.

1200-1530:

Der arbejdes med jobsøgning. De erfaringer eleverne har fået fra projektperioden såsom besøg af virksomhedsejere og praktikophold skal nu bruges til at få skrevet den gode ansøgning så man kan få en læreplads.

Der skrives ansøgninger og CV og der oprettes profil i Praktikpladsen.dk

Fredag:

0800-1215:

Feedbacksamtaler med eleverne individuelt. Eleverne er med i værkstedet og laver øvelser mens samtalerne står på.

Generelt:

Generelt på GF2 arbejdes der på, at skabe grundlag for en faglig stolthed, som sammen med gå på mod, håndlag og nysgerrighed, gør en dygtig og engageret håndværker.

En håndværker som kan kombinere sin teoretiske viden med håndværket på nye måder og finde nye løsninger på såvel kendte som nye problemstillinger.

En håndværker med mulighed for, at udvide de håndværksmæssige kompetencer med teoretisk viden, og arbejde inden for rådgivning og konstruktion på teoretisk plan.

Den faglige stolthed er stor i de håndværksmæssige fag og det er derfor meget vigtigt at de unge mennesker bliver undervist i hvordan det er at være en del af ikke kun det danske arbejdsmarked, men også hvordan det er at være en del af en håndværksvirksomhed.

Bedømmelse/feedback:

Forløbet afsluttes med feedback i form af en samtale, hvor eleverne får feedback på den samlede præstation af deres arbejde i forløbsperioden.

Læringsmål:

Karrierelæringsforløbet :

1. Eleven skal kunne identificere en "arbejdspladskultur" som findes i alle brancher og på alle virksomheder. Derudover kan eleven anvende den opnåede viden til at blive en del af virksomhedskulturen og fællesskabet på virksomheden.
2. Eleven skal kunne reflektere over egne valg og bliver i stand til at træffe overvejede beslutninger, hvor eleven opvejer de forskellige muligheder/konsekvenser af forskellige valg.
3. Eleven skal kunne skrive en ansøgning, samt CV mv. Derudover skal eleven kunne lægge et opslag op på praktikpladsen.dk.
4. Eleven skal være i stand til at forklare begrebet "faglig stolthed" samt være i stand til at komme med eksempler fra forløbet hvor "faglig stolthed" har været en del af undervisningen.

